

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
1	Özel Eğitim Öğretmenliği	GY 306	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	Orientation and Teaching of Independent Movement Skills	2	0	0
2	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 470	İleri Seviye Braille Okuma Yazma	Advanced Turkish Sign Language Braille Reading and Writing	2	0	0
3	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 471	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	Orientation and Teaching of Independent Movement Skills	2	0	0
4	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 472	Görme Becerilerinin Desteklenmesi	Supporting Vision Skills	2	0	0
5	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 473	GY İçin Yardımcı Teknolojiler	Assistive Technologies For Vision İmpairment Stdents	2	0	0
6	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 474	GY2'de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	Early Childhood Education in Vision İmpairment Students	2	0	0
7	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 475	GY'de Program Geliştirme	Curriculum Development at Vision İmpairment Stdents	2	0	0
8	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 476	GY Olan Yetişkinlerin Eğitimi	Adult Education With Vision İmpairment Stdents	2	0	0
9	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 477	GY'de Sosyal Beceri Öğretimi	Teaching Social Skills in Vision İmpairment Stdents	2	0	0
10	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 478	GY Eğitiminde Aile Katılımı	Family Participation in Vision İmpairment Stdents Education	2	0	0
11	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 479	GY'de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	Interdisciplinary Studies and Cooperationin in Gifted and Talented Students on Vision İmpairment Tra	2	0	0
12	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 480	Görme Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimi	Education of Individuals with Visual İmpairment	2	0	0
13	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 481	Braille	Braille	2	0	0
14	Özel Eğitim Öğretmenliği	GYP 482	Yönelim ve Bağımsız Hareket Becerilerinin Öğretimi	Teaching Orientation and Independent Movement Skills	2	0	0
15	Özel Eğitim Öğretmenliği	GY 470	İleri Derecede ve Çoklu Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimi	Educating Individuals with Severe and Multiple Disabilities	2	0	0
16	Özel Eğitim Öğretmenliği	GY 472	Küçük Adımlar Erken Eğitim Programı	Small Steps Early Intervention Program	2	0	0
17	Özel Eğitim Öğretmenliği	IY 204	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	Hearing Nature and Supporting Technology	2	0	0
18	Özel Eğitim Öğretmenliği	İY 204	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	Hearing Nature and Supporting Technology	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	3	Yönelim Becerileri, Beden bölümleri, Çevreyle ilgili somut kavramlar (kapı, pencere, köşe vb.) , Uzun kavramları (sağ, sol, önünde, arkasında, ileride, dik, paralel). Vb.), Yönler, Çevresel işaret ve ipuçlarını yorumlama, Bağımsız Hareket Becerileri, Gören rehberle yürüme, Korunma teknikleri, Baston becerileri.
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	3	Braille Okuyup Yazabilmek.Abaküs öğrenmek.Baston öğrenmek.
2	3	
2	3	
2	3	
2	3	
2	3	Kulak anatomisi ve fizyolojisi, Sesin temel özellikleri, Temel odyolojik kavramlar, İşitme kaybının işitme fonksiyonu üzerindeki etkileri, İşitsel Gelişim, Konuşma sesleri ve özellikleri, İşitme kaybının ölçümünde kullanılan temel işitme testleri, Odyogramın yorumu, İşitme kaybının türleri ve özellikleri, İşitme kaybının türleri ve özellikleri, İşitme kayıplı bir vakanın kayba özgü çeşitli özellikler bakımından sınıflandırılması, İşitme kayıplı bir vakanın kayba özgü çeşitli özellikler bakımından sınıflandırılması, İşitme kayıplarının olası nedenleri, risk faktörleri, İşitme kaybının çocukların konuşma ve sözlü dil edinimi üzerindeki etkileri, İşitme kaybının çocukların konuşma ve sözlü dil edinimi üzerindeki etkileri.
2	3	

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
19	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 470	İY ve Dil	Hearing Impairment and Language	2	0	0
20	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 471	İY'de İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Supporting Communication Skills in Hearing Impairment Students	2	0	0
21	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 472	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	Hearing Nature and Supporting Technology	2	0	0
22	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 473	Koklear İmplant ve Dinleme Eğitimi	Cochlea, İmplant and Listening Training	2	0	0
23	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 474	İY'de Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	Early Childhood Education in Hearing Impairment Students	2	0	0
24	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 475	İY'de Ders Planı Geliştirme	Lesson Plan Design in Hearing Impairment Students	2	0	0
25	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 476	İleri Seviye Türk İşaret Dili	Advanced Turkish Sign Language	2	0	0
26	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 477	İY'de Özel Öğretim Yöntemleri	Special Teaching Methods in Hearing Impairment Students	2	0	0
27	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 478	İY Eğitiminde Aile Katılımı	Family Participation in Hearing Impairment Training	2	0	0
28	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 479	İY'de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	Interdisciplinary Studies and Cooperation in Gifted and Talented Students on Hearing Impairment tr	2	0	0
29	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 480	İşitme Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimi	Education of Individuals with Hearing Impairment	2	0	0
30	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 481	İşitmenin Doğası ve İşitmeye Yardımcı Teknolojiler	Hearing Nature and Supporting Technologies	2	0	0
31	Özel Eğitim Öğretmenliği	İYP 482	Türk İşaret Dili	Turkish Sign Language	2	0	0
32	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSB 202	OSB'de Davranış Yönetimi	Behavior Management on OSB	2	0	0
33	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSB 210	Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi	Middle and Advanced OSB Training	2	0	0
34	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSB 306	Os'b'de Temel Becerilerin Kazandırılması	Taking Basic Skills on OSB	2	0	0
35	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSB 404	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	Errorless Teaching Methods	2	0	0
36	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSB 408	Otizm Spektrum Bozukluğu olan Bireylerin Eğitimi	Educating Individuals with ASD	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	
2	4	
2	4	İşitme kaybı ve işitme kayıpları hakkında genel bilgi sahibi olunması
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	
2	3	
2	3	
2	3	
2	3	Problem davranışın normlara göre tanımlandığı ve davranış azlığı ya da fazlalığı olan problem davranışın değiştirilmesi için davranış artırma ve azaltma işlem süreçlerinin uygulanması çerçevesinde, şekil verme, pekiştirme tarifeleri, sosyal ve etkinlik pekiştirme süreçlerinin kullanımı, dönüştürülebilir sembol pekiştirme süreçleri desenleme ve kullanma, sönme, tepkinin bedeli, ayırmalı pekiştirmeyle davranışların azaltılmasını içeren bir derstir.
2	3	Bu dersi alan öğrenciler, otizmlili çocuklar için geliştirilecek bir erken eğitim programının ne olduğunu, kapsamını, bir becerinin öğretimini tasarlarlarken hangi temel unsurlara dikkat edildiğini ve öğretim yöntemlerinin etkinliğinin nasıl değerlendirildiğini kavrayabilecekler.
2	3	OSB'nin Tanımı ve Sınıflandırılması, OSB'nin Belirtileri-I, Otizm Spektrum Bozukluğunun Belirtileri-II, Otizm Spektrum Bozukluğunun Tarihsel Gelişimi, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri-I, Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Eğitim Gereksinimleri-II, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Tıbbi Uygulamalar, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Terapi Uygulamaları, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Eğitim Uygulamaları-I, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin Eğitim Uygulamaları-II, Otizm Spektrum Bozukluğuna İlişkin İletişim Becerileri Kazandırma Uygulamaları, Otizm Spektrum Bozukluğuna Yönelik Aile Desteği.
2	3	
2	3	

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
37	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 470	OSB'de Davranış Yönetimi	Behavior Management on ASD	2	0	0
38	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 471	OSB'de Temel Becerilerin Kazandırılması	Acquiring Basic Skills on ASD	2	0	0
39	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 472	OSB İçin Alternatif İletişim Yöntemleri	Alternative Communication Methods for ASD	2	0	0
40	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 473	OSB'de Teknoloji Destekli Öğretim	Computer-Assisted Teaching for ASD	2	0	0
41	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 474	OSB'de Sosyal Beceri Öğretimi	Skills-Teaching to ASD	2	0	0
42	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 475	Orta ve İleri Düzeyde OSB Eğitimi	Middle and Advanced OSB Training	2	0	0
43	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 476	Yüksek İşlevli OSB Eğitimi	Highly Functional ASD Training	2	0	0
44	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 477	Doğal Öğretim Süreci ve Uygulaması	Natural Teaching Processes and Practises	2	0	0
45	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 478	Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	Errorless Teaching Methods	2	0	0
46	Özel Eğitim Öğretmenliği	OSBP 479	OSB'de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	Interdisciplinary Studies and Cooperation on ASD	2	0	0
47	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖG 302	Öğrenme Güçlüğü olan çocuklar için Öğrenme Stratejileri	Learning Strategies for Children with Learning Difficulties	2	0	0
48	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 470	Okuma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	Reading difficulty: Diagnosis and Intervention	2	0	0
49	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 471	Yazma Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	Writing difficulty: Diagnosis and Intervention	2	0	0
50	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 472	Matematik Güçlüğü: Tanılama ve Müdahale	Difficulty with Mathematics: Diagnosis and Intervention	2	0	0
51	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 473	ÖG İçin Öğrenme Stratejileri	Learning Strategies for Children with Learning Difficulties	2	0	0
52	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 474	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	Attention Deficiency and Hyperactivity Disorder	2	0	0
53	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 475	ÖG de Erken Müdahale ve Değerlendirme	Early Intervention and Assessment in Learning Difficulties	2	0	0
54	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 476	ÖG ve Davranış Bozuklukları	Learning Difficulties and Behavioural Disorders	2	0	0
55	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 477	ÖG de Destek Eğitim Programları	Supportive Educational Programmes in Learning Difficulties	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	
2	4	Ders OSB'li öğrencilere temel beceriler olan taklit etme, eşleme, alıcı dil, iletişim, oyun, ortak dikkat, tuvalet becerileri, el beceriler ve oyun arkadaşlığı becerilerinin öğretimini yapmayı öğretmeyi içermektedir.
2	4	
2	4	Teknoloji, düşük düzey teknoloji, ileri düzey teknoloji, öğretim teknolojisi ve yardımcı teknoloji kavramları, r, akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı t telefon) otizmde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçların öğretim ortamlarında uygulamaları, öğretim etkinliklerine teknoloji entegrasyonu.
2	4	
2	4	
2	4	Bu derste öğrencilerin yüksek işlevli öğrenciler ve özelliklerini tanıması ve yararlanabilecekleri eğitsel uygulamaları öğrenmeleri sağlanacaktır.
2	4	
2	4	Yanlışsız öğretimin temel felsefesi; tepki ipucu yöntemleri: eşzamanlı ipucuyla öğretim, sabit bekleme süreli öğretim, aşamalı yardımla öğretim, artan bekleme süreli öğretim, ipucunun giderek artırılması ile öğretim, ipucunun giderek azaltılması ile öğretim, uyarıcı uyarlamaları: uyarana şekil verme ile öğretim, uyarıcı silikleştirme yoluyla öğretim; yanlışsız öğretim yöntemleri ile öğretimi planlama; veri toplama.
2	4	
2	3	Bu derste, öğrencilere özel öğrenme yetersizliği (ÖÖY) ile ilgili temel konu ve kavramlar tanıtılacak, ÖÖY'nin tarihçesi, alandaki güncel tanımlar, ÖÖY'nin nedenleri, sıklığı, ÖÖY'ne eşlik eden durumlar, değerlendirme ve tanımla ile müdahale yöntemleri, ilgili literatür çerçevesinde incelenecektir. Öğrenciler ayrıca ÖÖY tanısı almış veya bu konuda risk taşıyan çocuklarla ilgili saha çalışması yapma imkanı bulacaklardır.
2	4	Okuma becerileri, okuma gelişimi, okuma güçlüklerinde değerlendirme ve müdahale konuları dersin içeriğini oluşturmaktadır.
2	4	Yazma becerileri, yazma gelişimi, yazma güçlüklerinde değerlendirme ve müdahale konuları dersin içeriğini oluşturmaktadır.
2	4	
2	4	
2	4	DEHB Gelişim Özellikleri, DEHB alt tipleri, görülme sıklığı ve nedenleri, DEHB ile Birlikte Görülen Psikiyatrik Bozukluklar, DEHB'de Tanılama ve Değerlendirme Süreci, Aileler ve Öğretmenler için Genel Öneriler, Dikkat Becerilerinin Geliştirilmesi ve Kullanılabilecek Öğretim Yöntemleri, DEHB'de Kendini Yönetme Stratejileri, Bilişsel strateji uygulamaları
2	4	
2	4	
2	4	

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
56	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 478	ÖG de Akademik Olmayan Becerilerin Desteklenmesi	Supporting Nonacademics Skills in Learning Difficulties	2	0	0
57	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 479	ÖG de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	Interdisciplinary Studies and Cooperationin Learning Difficulties	2	0	0
58	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖGP 485	Risk Altındaki Çocukların Eğitimi	Early Education of Children at Risk	2	0	0
59	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖY 206	Eğitimde Eleştirel Düşünme	Critical Thinking in Education	2	0	0
60	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖY 210	Özel Yeteneklilerde Duyuşsal Eğitim	Emotional Education for Gifted and Talented Students	2	0	0
61	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖY 302	Yaratıcı Düşünme Eğitimi	Creative Thinking Education	2	0	0
62	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 470	ÖY'de Program Geliştirme	Program Development in Gifted and Talented Students	2	0	0
63	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 471	ÖY'de Sosyal, Duygusal ve Akademik Rehberlik	Social, Emotional and Academic Guidance in Gifted and Talented Students	2	0	0
64	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 472	ÖY'de Tanılama Modelleri ve Testler	Diagnostic Models and Tests on Gifted and Talented Students	2	0	0
65	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 473	Yaratıcı Düşünme Eğitimi	Creative Thinking Education	2	0	0
66	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 474	Eleştirel Düşünme Eğitimi	Critical Thinking in Education	2	0	0
67	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 475	ÖY'de Duyuşsal Eğitim	Emotional Education for Gifted and Talented Students	2	0	0
68	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 476	ÖY'de Öğrenme Problemleri ve Eğitimi	Learning Problems and Education in Gifted and Talented Students	2	0	0
69	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 477	ÖY'de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama ve Eğitim	Early Childhood Diagnosis and Education in Gifted and Talented Students	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	
2	4	
2	3	
2	3	
2	3	
2	3	Yaratıcılığın önemi: tanımı; zekâ ile yaratıcılık arasındaki ilişki; yaratıcılığın gelişimi; yaratıcılık süreci; yaratıcılıkla ilgili beyin fizyolojisi; yaratıcı kişilik özellikleri; yaratıcılığın gelişimini olumlu yönde etkileyen faktörler; yaratıcılığı engelleyen faktörler; yaratıcılığı geliştiren teknikler; bu tekniklerin ünite plânlarına uygun bir şekilde dâhil edilmesi. (Uygulama) Yaratıcılığın dört boyutuna ilişkin alıştırmalar; yaratıcılığı geliştiren teknikler: Yaratıcı Sorun Çözme, SCAMPER tekniği, Özellik Listeleri, Benzetişim (Synectics) uygulamaları; yaratıcılık ile ünitelerin işlenmesini bütünleştirici çalışmalar.
2	4	
2	4	
2	4	
2	4	(Teori) Yaratıcılığın önemi: tanımı; zekâ ile yaratıcılık arasındaki ilişki; yaratıcılığın gelişimi; yaratıcılık süreci; yaratıcılıkla ilgili beyin fizyolojisi; yaratıcı kişilik özellikleri; yaratıcılığın gelişimini olumlu yönde etkileyen faktörler; yaratıcılığı geliştiren teknikler; bu tekniklerin ünite plânlarına uygun bir şekilde dâhil edilmesi.yaratıcılığı geliştiren bilişsel, duygusal, tutumsal, kişilerarası, çevresel boyutlar, yaratıcı düşünme becerisini geliştiren teknikler. (Uygulama) Yaratıcılığın dört boyutuna ilişkin alıştırmalar; yaratıcılığı geliştiren teknikler: Yaratıcı Sorun Çözme, SCAMPER tekniği, Özellik Listeleri, Benzetişim (Synectics) uygulamaları; yaratıcılık ile ünitelerin işlenmesini bütünleştirici çalışmalar.
2	4	
2	4	Özel Yetenekli Bireylere Duyuşsal Beceri Eğitiminin Gerekliliği; Üstün Zekâlı ve Yetenekli Bireylerin Duyuşsal- Sosyal, Kişisel, AhlâkîGelişim Özellikleri; Üstünlüğün duygusal yönleri, üstünlerin duygusal ve sosyal uyumları; Üstün bireyin benlik kavramı ve geliştirilmesi; Üstün bireyin benlik saygısının geliştirilmesi; Üstün bireyin kişilik gelişimi; Üstün bireyin ahlâkî gelişimi; Üstün bireyin kendini tanıması; Stresle Başa Çıkma Yolları- Bedenle ilgili Teknikler (Fiziksel), Progresif Gevşeme Uygulama ; Stresle başa çıkma: zihinsel; ELLIS'in Rasyonel Emotif Terapisine (RET) DayalıOlarak Aksak Düşüncelerle Başa Çıkma. Dersin uygulama içeriği: Üstün bireyin kendini tanımasına yönelik çalışmalar; stresle başa çıkmaya ilişkin alıştırmalar: fiziksel ve zihinsel.
2	4	Üstün zekâlı ve yetenekli öğrencilerin normal sınıflarda eğitilmeleri için gerekli stratejiler hakkında bilgi edinmeleri ve bunları sınıf ortamında uygulamaları
2	4	

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
70	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 478	ÖY Eğitiminde Aile Katılımı	Family Participation in Education to Gifted and Talented Students	2	0	0
71	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 479	ÖY'de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	Interdisciplinary Studies and Cooperation in Gifted and Talented Students	2	0	0
72	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖYP 485	ÖY'de Toplumsal Eğitim	Social Education in Gifted and Talented	2	0	0
73	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 101	Özel Eğitim	Special Education	2	0	0
74	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 102	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	Learning Disabilities and Giftedness	2	0	0
75	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 103	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	Mental Disabilites and Autism Spectrum Disorders	2	0	0
76	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 104	İşitme ve Görme Yetersizliği	Hearing Disabilities and Visual Imparement	2	0	0
77	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 105	Çocuk Gelişimi	Children Development	2	0	0
78	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 106	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	First Aid and the Health	2	0	0
79	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	Special Education in Early Childhood	3	0	0
80	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 202	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Promotion of Language and Communication Skills	3	0	0
81	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 203	Uygulamalı Davranış Analizi	Applied Behavior Analysis	3	0	0
82	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 204	Özel Eğitimde Değerlendirme	Evaluation of Special Education	3	0	0
83	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 206	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Eğitim	Technology Assisted Training in Special Education	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	
2	4	
2	3	
2	9	Bu ders, özel gereksinimli çocuklar, özel eğitime muhtaç olmanın nedenleri, özel eğitimin tarihçesi, zihinsel yetersizliği olan çocuklar, görme yetersizliği olan çocuklar, işitme yetersizliği olan çocuklar, iletişim yetersizliği olan çocuklar, öğrenme güçlüğü olan çocuklar ve eğitsel değerlendirme üzerine odaklanmaktadır.
2	8	Öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ile özel (yüksek) yeteneklilerde kavramlar, öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu ile özel (yüksek) yeteneklilerin tanımları, gelişim yüzlerine ilişkin özellikleri, eğitsel tarama/tanımları, eğitim-öğretim ortamları, bilimsel dayanaklı uygulamalar, problemi analiz edip değerlendirme yapma ve çözüm üretme, ailelerin özellikleri, ailelere yönelik tutumlar, sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar konularında bilinçlendirmek ve geliştirmektir.
2	4	Bu dersin amacı, zihinsel yetersizliği olan bireylerle çalışacak öğrencilerin zihin engelliler alanına ilişkin kavramlar, bilgi ve beceriler hakkında bilgi sahibi olmalarıdır, otizm spektrum bozukluğu ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur.
2	7	Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler; işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler; görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik 3 olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
2	4	Oyun teorileri, oyunun gelişimi, oyun araştırmaları, oyun temelli öğrenme ve oyun ile ilgili uygulamalar hakkında temel bilgilerin kazanılması.
2	5	İlk yardımın tanımı ve genelleme, solunum sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, dolaşım sistemi ve acil durumlarda yapılacaklar, kalp durması ve acil durumlarda yapılacaklar, kanamalar ve acil durumlarda yapılacaklar, yanıklar ve acil durumlarda yapılacaklar, yaralanmalar, kırılmalar ve acil durumlarda yapılacaklar, zehirlenmeler ve acil durumlarda yapılacaklar, şuur kaybı ve ilkyardım, epilepsi nöbetleri, nöbetler sırasında ve sonrasında yapılacaklar.
3	5	Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE'de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE'de değerlendirme; EÇÖZE'de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE'de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.
3	4	İletişimin tanımı; dilin tanımı; dil edinim kuramları; dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.
3	4	Uygulamak davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirici çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellenimin sağlanması; UDA ve tek denekli araştırma yöntemleri.
3	4	Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanımlama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.
2	4	Özel eğitim ve teknolojiyle ilgili temel kavramlar; eğitimde ve özel eğitimde teknolojinin kullanımının önemi; farklı özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerde akademik ve akademik olmayan becerilere yönelik teknoloji destekli uygulamalar; farklı teknolojik araçların (örn., akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon) özel eğitimde kullanımı; akıllı tahta, masaüstü, dizüstü, tablet, akıllı telefon gibi teknolojik araçları teknoloji destekli öğretime uygulama örnekleri; düşük ve yüksek teknoloji gerektiren alternatif ve destekleyici teknoloji uygulamaları.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
84	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 208	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	Play And Song Teaching To Special Education	2	0	0
85	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 209	Özel Eğitimde Bütünleştirme	Intengration of Special Education	2	0	0
86	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 210	Braille Okuma-Yazma	Braille Literacy	2	0	0
87	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 211	Türk İşaret Dili	Turkish Sign Language	2	0	0
88	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 212	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	Observation in Special Education Institutions	1	4	0
89	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 301	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	Teaching Literacy of Special Education	3	0	0
90	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 302	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	Parent Education of Special Education	3	0	0
91	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 303	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	Teaching Social And Science Studies of Special Education	3	0	0
92	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 304	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	Turkish Education of Special Education	3	0	0
93	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 305	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	Teaching Maths Studies of Special Education	3	0	0
94	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 306	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	Special Physical Education and Sport in Education	3	0	0
95	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 307	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	Teaching Socail Skills of Special Education	3	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	3	Temel kavramlar: oyun ve müzik; oyunun tanımı ve önemi; oyunun kuramsal açıklamaları; çocuklarda oyun gelişimi ve özellikleri: bilişsel ve sosyal oyun gelişimi; özel eğitime ihtiyacı olan çocuklarda oyun gelişimi ve oyun özellikleri; özel eğitimde oyun aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla oyunun kullanımı ve uyarlanması; oyun temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; oyun aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; oyunun içine öğretimi gömmeye uygulamaları; oyunun özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları; müziğin tanımı ve önemi; müziğin gelişimi ve özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin müzik özellikleri; özel eğitimde müzik aracılığıyla öğretim; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarla müziğin kullanımı ve uyarlanması; müzik temelli öğretimsel uygulamalar/etkinlikler; müzik aracılığıyla desteklenebilecek gelişimsel alanlar; müziğin içine öğretimi gömmeye uygulamaları; müziğin özel eğitimde etkili kullanımına ilişkin araştırma sonuçları.
2	4	Özel eğitimde yerleştirme yaklaşımları: birlikte ve ayrı eğitim; bütünleştirmenin tanımı; en az kısıtlayıcı eğitim ortamı kavramı, tarihçesi, yasal dayanakları ve türleri; destekleyici özel eğitim hizmetleri: danışmanlık, sınıf-içi destek ve kaynak oda; bütünleştirmede işbirliği: tanımı, önemi ve türleri; Türkiye’de bütünleştirme süreci: geçmişte ve günümüzde bütünleştirme; Türkiye’de özel eğitimle ilgili yasal düzenlemelerde bütünleştirme; bütünleştirmenin başarısını etkileyen etmenler; bütünleştirmeye ilgili araştırmalar.
2	3	Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler, Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.
2	4	Dünyada ve Türkiye’de işaret dili; Türk İşaret Dili ve özellikleri; harfler, tanımlar ve kullanım; kendisi ile ilgili işaretler; çevre ile ilgili işaretler; cümle kurma; sayılar ve matematik işaretleri; Türk İşaret Dili dil bilgisi kavranılan; Türk İşaret Dili ile karşılıklı konuşma.
3	6	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.
3	6	Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekaniğinin öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma- yazmanın öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uygulamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.
3	4	Aile kavramı; aile sistem kurandan; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerinin geçirdikleri uyum evreleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocukların eğitimine aile katılımının önemi, kuramsal ve yasal dayanakları; yasalarda ailelere getirilen hak ve sorumluluklar; ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencinin eğitim sürecine katılımı; öğrencinin değerlendirilmesi; bireyselleştirilmiş aile eğitim planı (BAHP), bireyselleştirilmiş eğitim planı (BEP) ve geçiş planlarına ailenin katılımı; ailelere öğretme becerileri kazandırma; kurum, ev ve kurum-ev merkezli aile öğretim programlarının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi.
3	4	Fen bilgisi öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; fen bilgisindeki temaları inceleme; konuların sıralama; konuların kazandırılması için gerekli kavranılan belirleme ve bunlara dayak olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçları geliştirme; öğrencilerin düzeylerine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; fen bilgisi öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama; sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntemleri; sosyal bilgilerdeki temaların incelenmesi (üniteler, belirli gün ve haftalar, vb.); konuların mantıklı sıraya konulması; konuların kazandırılması için gerekli kavramların belirlenmesine dayak olarak kavramlarla ilgili ölçüt bağımlı ölçme araçlarının geliştirilmesi; öğrencilerin düzeyine göre ders planlarını hazırlama; örnek öğretim uygulamaları; sosyal bilgiler öğretimini özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlama.
3	4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dilbilgisi öğretimi; yazma süreci; yazdı metin türleri; yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı; metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.
3	4	Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde bütüncül ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.
3	4	Temel kavramlar: bozukluk, özürlü, engel, nedenler, önleme, fiziksel eğitim ve spor; farklı özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini ölçme ve değerlendirme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde fiziksel eğitim ve spor özelliklerini destekleme amaçlı planlama ve program yapma; fiziksel eğitim ve sporda kullanılabilecek öğretimsel yaklaşımlar; fiziksel eğitimi ve sporu özel eğitim ihtiyacı olan bireylerle uyarlama süreci.
3	4	Temel kavramlar: temel beceriler, uyum becerileri ve toplumsal uyum becerileri; toplumsal becerilerinin tanımı: temel beceriler, sosyal beceriler ve pratik beceriler, temel becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: işlevsel okuma-yazma, rakamları, parayı, zamanı bilme; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal beceri gelişimi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde sosyal ve duygusal zekâ; sosyal becerileri oluşturan unsurlar; sosyal becerilerin günlük ve iş yaşamındaki, toplumsal uyum sürecindeki önemi; sosyal becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: kişilerarası ilişkiler, sosyal sorumluluk, özgüven, sosyal problem çözme, kurallara uyma; pratik becerilerin değerlendirilmesi ve öğretimi: günlük yaşam-özbakım becerileri; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere hangi toplumsal uyum becerilerinin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme; toplumsal uyum becerilerinin kazandırılması için değerlendirme araçları hazırlama; öğretim ortamları ve yöntemleri; öğretim sunma; kazandırılan becerilerin sürekliliği ve genellenmesini sağlama.

**ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ**

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
96	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 308	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	Artistic Skills in Education of Spceial Education	2	0	0
97	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 309	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	Individualized Education Plans (Ieps) and Indivi. Instruction	2	0	0
98	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 310	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	School Expreince of Special Education	1	4	0
99	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 401	Özel Eğitimde Meslek Etiği	Professional Ethics of Special Education	2	0	0
100	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 402	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	Policies and Regulations on Specail Education	2	0	0
101	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖ 403	Özel Eğitimde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	Instructional Technology and Material Design of Specail Education	1	2	0
102	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 101	Özel Eğitim	Special Education	2	0	0
103	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 102	Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek	Learning Disabilities and Giftedness	2	0	0
104	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 103	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu	Mental Disabilites and Autism Spectrum Disorders	2	0	0
105	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 104	İşitme ve Görme Yetersizliği	Hearing Disabilities and Visual Imparement	2	0	0
106	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 106	Çocuk Gelişimi	Children Development	3	0	0
107	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 201	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	Special Education in Early Childhood	3	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	3	Sanatsal becerilere ilişkin temel kavramlar; normal gelişim sürecinde çocukta çizgi gelişimi; çizgi gelişiminin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda çizgi gelişimi ve özellikler; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemleri; sanatsal becerilerin (resim-iş) öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere uyarlanması; farklı sanatsal becerilerin öğretimi: sulu boya ile boyama, makasla kesme, baskı, püskürtme, origami ve mum çalışmaları, maske, kukla yapma ve bileklik yapma; çocukta sanatsal becerileri değerlendirmek ve kazandırmak için ölçme aracı geliştirme; öğretim planları hazırlama; öğretim uygulama örnekleri geliştirme ve uygulama.
2	4	Bireyselleştirilmiş eğitim planları (???); BEP'in öğeleri; ???'in yasal dayanakları; ??? ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve ıram dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretim basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden- kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, ??? ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.
3	5	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarının gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.
2	3	Özel eğitim öğretmenliğinin önemi ve özellikleri; özel eğitim öğretmenlerinin sahip olması gereken genel ve özel alan yeterlilikleri; özel eğitimde kişisel ve mesleki gelişim; bilimsel temelli gelişmeleri takip etme ve uygulama; etiyoloji tanımı ve önemi; genel etik ilkeleri ve uygulama alanları: etik ile ilgili temel kavramlar, etik teorisi; özel eğitim öğretmenliği ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler ve etik; özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin aileleri ve etik; özel eğitimde etik ilkeleri: özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri ve ailelerini destekleme, bilgi edinimi, korunumu ve paylaşımı; işbirliği, sosyo-kültürel farklılıklara saygı, cinsiyete saygı, bilimsel bilgiyi takip etme, öğrenme ve paylaşma.
2	3	Türkiye'de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler; Türkiye'nin uluslararası sözleşmelere taraf olması; dünyadaki yasal düzenlemelerin engelli bireyler, özel eğitim uygulamaları ve Türkiye'deki düzenlemeler açısından önemi; engelli bireylere yönelik genel paradigma değişimi; politika, yasal düzenlemeler ve uygulamalar arasındaki boşluk.
2	3	Öğretim teknolojisiyle ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerinin kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama, değerlendirmeye dayalı olarak bir kavram seçme, kavram analizi yapma, kavram öğretim materyali hazırlama), sosyal beceri öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı (değerlendirme formu hazırlama ve uygulama, değerlendirmeye dayalı olarak bir sosyal beceri seçme, öğreteceği beceriye yönelik araçlar hazırlama). (Tasarlanan materyallerin uygulamaları aynı dönemde yürütülen Özel Eğitimde Öğretmenlik Uygulaması I derslerinde yapılacaktır).
2	4	Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/ süregelen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, sınıflandırma, yaygınlık ve görülme sıklığı, nedenler, tarama/tanımlama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
2	4	Temel kavramlar; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler; özel yetenekli bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; öğrenme güçlüğü/dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireye, özel yetenekli bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
2	4	Temel kavramlar; zihin yetersizliği olan bireyler; otizm spektrum bozukluğu (OSB) olan bireyler; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; zihin yetersizliği olan bireye, OSB olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
2	4	Temel kavramlar: işitme yetersizliği olan bireyler, işitmenin doğası; görme yetersizliği olan bireyler, görmenin doğası; sınıflandırma: eğitsel, psikolojik, tıbbi; yaygınlık ve görülme sıklığı; nedenler: doğum öncesi, doğum anı, doğum sonrası; tarama/tanımlama: tıbbi, gelişimsel ve eğitsel tarama/tanımlama; akademik ve akademik olmayan özellikler; ekip ve işbirliği; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; ailelerin özellikleri; işitme yetersizliği olan bireye, görme yetersizliği olan bireye ve ailelerine yönelik tutumlar, ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
3	5	Temel kavramlar: gelişim, büyüme, olgunlaşma; gelişimin ilkeleri; doğum öncesi gelişim ve doğum öncesi gelişimi etkileyen etmenler; fiziksel gelişim, tanımı ve önemi; çocuklarda 0-12 yaş fiziksel gelişim özellikleri; ergenlik döneminin fiziksel ve fizyolojik özellikleri; bilişsel gelişim, tanımı ve önemi, bilişsel gelişimle ilgili kavramlar; dönemlere göre bilişsel gelişim özellikleri; dil gelişimi, tanımı ve önemi, dönemlere göre dil gelişim özellikleri, dil gelişimini etkileyen etmenler; sosyal-duygusal gelişim, tanımı ve önemi, dönemlere göre sosyal-duygusal gelişim özellikleri; ahlak gelişimi, tanımı ve önemi, ahlaki gelişim süreci ve özellikleri; cinsel gelişim ve eğitim, cinsel gelişimle ilgili kavramlar, cinsel gelişimi etkileyen etmenler, cinsel gelişim süreci, cinsel eğitim; özbakım becerileri, özbakım becerilerinin gelişimi ve gelişimsel dönemlere göre özbakım becerileri
3	4	Erken çocukluk döneminde risk faktörlerinin tespiti, incelenmesi, erken tanı ve erken müdahalelerin öneminin açıklanması, erken çocukluk döneminde uygulanan özel eğitim yaklaşımları, aileye yönelik programlar, kaynaştırma ve dahil etme programlarının, Türkiye ve Dünya da erken çocukluk özel eğitimi alanında yapılanların incelenmesi konuları tartışılmaktadır.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
108	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 202	Dil ve iletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Promotion of Language and Communication Skills	3	0	0
109	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 203	Uygulamalı Davranış Analizi	Applied Behavior Analysis	3	0	0
110	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 204	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Öğretim	Technology Assisted Training in Special Education	2	0	0
111	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 205	Özel Eğitimde Değerlendirme	Evaluation of Special Education	3	0	0
112	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 206	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	Individualized Education Plans (Ieps) and Indivi. Instruction	2	0	0
113	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 207	Özel Eğitimde Bütünleştirme	Intengration of Special Education	2	0	0
114	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 208	Braille Okuma Yazma	Braille Literacy	2	0	0
115	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 209	Türk İşaret Dili	Turkish Sign Language	2	0	0
116	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 210	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	Observation in Special Education Institutions	1	4	0
117	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 301	Özel Eğitimde Okuma-Yazma Öğretimi	Teaching Literacy Of Special Education	3	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
3	4	İletişimin tanımı; dilin tanımı; dil edinim kuramları; dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırma: kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.
3	4	Uygulamalı davranış analizinin temel özelliklerini, diğer modellerle karşılaştırmalı olarak betimleme; hedef davranış belirleme ve tanımlama; uygun davranışları artırma ve uygun olmayan davranışları azaltma; davranış değiştirme planı hazırlama ve uygulama; etik sorumluluk çerçevesinde çalışma.
2	3	Özel eğitimi ve teknolojinin temel kavramları, özel eğitimle ilgili webblogları hazırlama, özel eğitimle ilgili proje geliştirme ve projeye ilgili afiş ve davetiyeler hazırlama, özel gereksinimli öğrenciler için web uygulamalarını keşfetme ve uygulama, özel gereksinimli çocuklar için farkındalık videosu oluşturma, özel gereksinimli çocuklara yönelik animasyon programlarını inceleme ve bir konuda uygulama yapma, programlama ve kodlama programlarını uygulama, özel gereksinimli çocuklara yönelik güncel bilgileri takip etme ve paylaşma, özel gereksinimli çocuklar için öğretim materyali geliştirme ve teknoloji ile paylaşma
3	3	Özel eğitimde ölçme, değerlendirme ve tanımlama ile ilgili kavramları, yetersizliğin işlevsel betimi, özrün işlevsel betimi, ülkemizde uygulanan tanımlama süreci, tanımlama sürecinin amacı, yararı ve işlevi ve bu sürecin öğeleri, eğitsel değerlendirilmenin kaynaklandığı esaslar ve bu esasların karşılaştırmaları, tanımlama sürecinde kullanılan tıbbi, eğitsel ve davranışsal değerlendirme yaklaşımları ve bu yaklaşımlara göre hazırlanan araçlar, bu araçların hazırlanma amaçları, işlevleri ve araçlarda uygulanabilirliği sağlayan diğer öğeler, belirli amaç ve kapsama dayalı örnek araç geliştirme ve hipotetik uygulama sürecine dayalı olarak raporlamalar yapma
2	2	Bireyselleştirilmiş eğitim planları (???); BEP'in öğeleri; ???'in yasal dayanakları; ??? ve okul programları (okulöncesi, ilköğretim programları); ölçme araçları ve ayrıntılı değerlendirme; amaçlar: kısa ve ıram dönemli amaçlar; yerleştirme ve ilgili ek özel eğitim hizmetlerinin belirlenmesi; öğretim amaçlarını ve öğretimi basamaklarını oluşturma ve sıralama; öğretim süreçlerini belirleme ve ilerlemeleri kayıt etme; tüm hizmet planları; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde 0-3 yaş döneminde bireyselleştirilmiş aile hizmet planlarının (BAHP) tanımı, önemi ve örnekleri; geçiş planları: tanımı ve önemi; geçiş türleri: hastaneden-eve, evden-kuruma, kurumdan-kuruma; farklı geçiş planı örnekleri ve geliştirilmesi; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde BAHP, ??? ve geçiş planı uyarlamaları ve dikkat edilecek hususlar; BEP'in, BAHP'nin ve geçiş planlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi.
2	2	Bütünleştirme kavramının tanımı, evrensel tasarım, bütünleştirme ve kaynaştırma arasındaki farklar, bütünleştirme uygulamalarında görev ve sorumluluklar konusunda analiz, sentez ve yorum yapabilme.
2	2	Braille yazı sistemi; Braille yazı sisteminde kullanılan araç ve gereçler; Braille alfabesiyle okuma ve yazma, tek harfli, iki harfli, hece ve kelime kökü kısaltmalarını kullanarak okuma, yazma; kabartma matematik ve fen sembolleri.
2	3	Erken çocukluk döneminde risk faktörlerinin tespiti, incelenmesi, erken tanı ve erken müdahalenin öneminin açıklanması, erken çocukluk döneminde uygulanan özel eğitim yaklaşımları, aileye yönelik programlar, kaynaştırma ve dahil etme programlarının, Türkiye ve Dünya da erken çocukluk özel eğitimi alanında yapılanların incelenmesi konuları tartışılmaktadır.
3	5	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.
3	4	Okuma ve yazmanın tanımı ve yapısı; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerde okuma-yazma özellikleri; okumaya hazırlık programlarıyla ilgili yaklaşımlar; okumaya hazırlığın değerlendirilmesi ve okumaya hazırlığın desteklenmesi; yazma mekanizmasının öğretimi; işlevsel okuma-yazmanın değerlendirilmesi ve işlevsel okuma- yazma öğretimi: ses temelli okuma-yazma öğretimi, cümle temelli okuma-yazma öğretimi, hece temelli okuma-yazma öğretimi, kelime temelli okuma-yazma öğretimi, kaynaştırma sınıfında okuma-yazma için yapılabilecek uyarlamalar; farklı özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazma öğretim teknikleri/stratejileri, okuma-yazma öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplara okuma-yazma öğretimini uyarlama süreci.

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
118	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 302	Özel Eğitimde Sosyal Uyum Becerilerinin Öğretimi	Teaching Social Skills Of Special Education	3	0	0
119	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 303	Özel Eğitimde Fen ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	Teaching Social and Science Studies Of Special Education	3	0	0
120	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 304	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	Turkish Education of Special Education	2	0	0
121	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 305	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	Teaching Maths Studies of Special Education	3	0	0
122	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 306	Özel Eğitimde Oyun ve Müzik	Play and Song Teaching to Special Education	2	0	0
123	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 307	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	Artistic Skills in Education of Special Education	2	0	0
124	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 308	Özel Eğitimde Aile Eğitimi	Parent Education of Special Education	2	0	0
125	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 309	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	Special Physical Education and Sport in Education	2	0	0
126	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 310	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	School Experience of Special Education	1	4	0
127	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 401	Öğretmenlik Uygulaması I	Teaching Practices I	2	6	0
128	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 402	Öğretmenlik Uygulaması II	Teaching Practices II	2	6	0
129	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 403	Özel Eğitimde Materyal Tasarımı	Material Design of Special Education	1	2	0
130	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖP 404	Özel Eğitimde Politikalar ve Yasal Düzenlemeler	Policies and Regulations on Special Education	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
3	4	Günlük yaşam ve sosyal becerilerin tanımı, çocuklarda günlük yaşam ve sosyal becerilerin gelişimi, farklı yetersizlikleri olan öğrencilere hangi günlük yaşam becerilerinin (özbakım, ev-içi beceriler, toplum becerileri, serbest zaman becerileri vb.) ve sosyal becerilerin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme, bu becerilerin kazandırılması için ölçme araçları hazırlama, öğretim ortamını düzenleme, kullanılacak ipuçlarına ve ipuçlarını silikleştirme işlem süreçlerine karar verme, uygulama, kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.
3	3	Özel eğitimde fen bilimleri ve sosyal bilgiler öğretiminin önemi, araştırma-sorgulamaya dayalı fen öğretimi, fen ve sosyal bilgiler öğretiminde kavram öğretimi ve kavram haritaları, Bilimsel süreç becerileri, fen ve sosyal bilgiler öğretiminde özel öğretim yöntemleri, fen ve sosyal bilgiler alanında örnek uygulamalar
2	3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığı geliştirme; dilbilgisi öğretimi; yazma süreci; yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı; metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler.
3	3	Matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi; matematik öğretimi ve planlaması; basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları; problem çözme becerileri geliştirme; matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi; matematik öğretiminde bata türleri ve analizi; işlevsel matematik becerilerinin öğretimi: değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri; geometri kavram ve becerilerinin öğretim yolları; kaynaştırma sınıfında matematik öğretimi için yapılabilecek uyarlamalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik matematik öğretim teknikleri/stratejileri; matematik öğretiminde bilimsel dayanaklı uygulamalar; matematik öğretimini farklı özel eğitim gruplarına uyarlama.
2	2	Edinilen bilgiler ışığında, yetersizlik gruplarına özgü oyun etkinlikleri planlama ve şarkı oluşturma.
2	3	Çizgi, desen ve renk çalışmaları ile bazı boyama ve baskı tekniklerin teori ve uygulamaya yönelik pratikleri.
2	2	Bu ders; Derse giriş ,Aile kavramı ve aile sistemleri,Özel Gereksinimli Çocuk ve Aile ,Ailelere sunulan hizmetler ve destekler,Aileye ilişkin bilgilerin toplanması ve değerlendirme ,Aile katılımı,Aile bireylerinin katılımı ,Ailelerin danışmanlık, rehberlik ve eğitim gereksinimlerinin karşılanması. ,Okul-öğretmen-aile işbirliği,Ailelerle iletişim ve etik,Aile eğitim uygulama modelleri,Örnek aile eğitim programları,Örnek aile eğitim programları,Örnek aile eğitim programları; konularını içermektedir.
2	3	İnsan gelişiminin temel ilkelerinden birisi de bireysel farklılıklardır. Her birey, bir diğerinden farklı özelliklere sahiptir. Her birey kendine özgü bedensel yapıya, işlevlere, çeşitli alanlarda öğrenme özelliklerine ve hızına, duygusal özelliklere sahiptir. Özel gereksinime sahip olan bireylerde fiziksel ve hareket gelişim özellikleri ve sporun hayatlarındaki önemi.
3	5	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı kurumlarda okul deneyimi kazanma; eğitim-öğretim hizmetlerine katılma; özel eğitim hazırlık çalışmalarını planlama; eğitim ortamlarında sınıf öğretmeni, rehber öğretmen ve diğerleriyle işbirliği yapma; eğitim ortamlarında sınıf yönetme; öğretimsel uyarlamalar yapma; öğretimi yürütme; yürütülen uygulamaların sınıf içi sunumlarını gerçekleştirme; karşılaşılan sorunlara ilişkin öneriler geliştirme ve uygulama.
5	10	Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, ders planları hazırlama, hazırladığı planlardaki etkinlikleri çeşitli öğretim yöntem-teknikleri ve araç- gereçleriyle uygulama, ölçme ve değerlendirme, bu derste ki uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, uygulama dosyası hazırlama.
5	10	Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, ders planları hazırlama, hazırladığı planlardaki etkinlikleri çeşitli öğretim yöntem-teknikleri ve araç- gereçleriyle uygulama, ölçme ve değerlendirme, bu derste ki uygulamalar ile ilgili öz değerlendirme raporu doldurma, uygulama dosyası hazırlama.
2	4	Öğretim teknolojisi ile ilgili temel kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim sürecindeki yeri ve önemi; öğretim araç-gereçlerinin seçimi, değerlendirilmesi ve etkili kullanımı, zihin engellilere yönelik olarak araç-gereç ve materyal tasarlama, örnek uygulamalar planlama, kavram öğretimi için öğretim teknolojilerini kullanma ve materyal tasarımı yapma.
2	2	Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler

**ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ**

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
131	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 101	Özel Eğitime Giriş	Special Education	4	0	0
132	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 102	Gelişim Yetersizliği Olan Bireylerin Eğitimi	Educating Individuals with Developmental Disabilities	4	0	0
133	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 104	Özel Yetenekli Bireylerin Eğitimi	Education of Gifted and Talented Individuals	4	0	0
134	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 201	Uygulamalı Davranış Analizi	Applied Behaviour Analysis	4	0	0
135	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 202	Özel Eğitimde Değerlendirme	Evaluation of Special Education	4	0	0
136	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 203	Dil ve İletişim Becerilerinin Desteklenmesi	Promotion of Language and Communication Skills	3	0	0
137	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 204	Özel Eğitimde Öğretim Yöntemleri	Teaching Methods in Special Education	3	0	0
138	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 205	Özel Eğitim	Special Education	3	0	0
139	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 206	Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem	Observation in Special Education Institution	1	4	0
140	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 301	Özel Eğitimde Okuma ve Yazma Öğretimi	Teaching Literacy of Special Education	3	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
4	6	-Özel Eğitim Alanı ve Temel kavramlar; özel eğitim ihtiyacı olan bireyler; dil ve konuşma bozukluğu; fiziksel yetersizlik/ süreğen hastalık; çoklu yetersizlik; duygu/davranış bozukluğu, sınıflandırma, yaygınlık ve görülmeye sıklığı, nedenler, tarama/tanımlama, ekip; eğitim-öğretim ortamları; bilimsel dayanaklı uygulamalar; aile kavramı ve özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa sahip ailelerin özellikleri; özel eğitim ihtiyacı olan çocuğa ve ailelerine yönelik tutumlar; ailelere sunulan hizmetler, destekler ve yasal haklar.
4	6	Bu ders, Zihin yetersizliği tanımları ve kuramsal temelleri, Zihin yetersizliğini sınıflama, yaygınlık ve nedenleri, Zihin yetersizliği olan bireylerin özellikleri, Zihin yetersizliği olan bireyleri tanımlama ve değerlendirme, Zihin yetersizliği olan bireylerin eğitim ve öğretim süreci, Zihinsel yetersizlik: İyi uygulamalar, Otizm spektrum bozukluğunun tanımı ve tarihçesi, OSB'nin nedenleri ve yaygınlık, OSB olan bireylerin özellikleri, Otizm spektrum bozukluğunda tarama, tanımlama, değerlendirme, Otizm spektrum bozukluğunda eğitim-müdahale yaklaşımları ve uygulamalar, OSB:İyi uygulamalar, Zihinsel yetersizlik ve OSB Aileler ve Tutumlar, Zihin yetersizliği ve OSB'ye yönelik aile desteği konularını içermektedir.
4	6	-Üstün zekâlıların eğitimine duyulan gereksinimin gerekçeleri; Üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin tanımı; Üstün zekâlı ve yetenekli bireylerin tanımı; Üstün zekâlı bireylerin bilişsel, fiziksel, sosyal, duygusal, ahlâki ve kişilik özellikleri; Üstün zekâlı bireylerin belirlenme yolları; Türkiye'de ve yurt dışında üstün zekâlıların eğitiminin dün ve bugünü; Üstünlüğün gelişmesinde ilk öğrenmelerin önemi; Okulöncesinde bazı çevresel faktörlerin bilişsel gelişime etkileri; Üstün zekâlıların eğitiminde yönetimsel önlemler (Zenginleştirme, Hızlandırma, Türdeş Yetenek Gruplamaları vb.); Üstün zekâlıların eğitiminde program düzenlemeleri ve yapıları; üstünler için içeriğin farklılaştırılması ve öğretimin bireyselleştirilmesi; Üstün zekâlıların eğitiminde sıklıkla kullanılan modellerin kısaca tanıtılması; Barbara CLARK'ın öğrenmeyi en üst noktaya kadar çıkarmak için önerdiği yedi adım.
4	6	Uygulamalı davranış analizinin (UDA) temelleri, tarihçesi, tanımı, ilkeleri ve önemi; UDA ve etik; hedef davranış belirleme, tanımlama, ölçme ve kaydetme; hedef davranışa ilişkin toplanan verilerin analizi ve değerlendirilmesi; öğretime karar vermek için verilerin kullanımı; davranış işlevlerini belirleme; davranış artırma ilkeleri ve işlem süreçleri; pekiştirici çeşitleri ve kullanımı; sembol pekiştirme; yeni davranışların kazandırılmasında ilkeler ve işlem süreçleri; davranış azaltma ilkeleri ve işlem süreçleri; ayrımlı pekiştirme: sönme, tepkinin bedeli; genellemenin sağlanması; UDA ve denekli araştırma yöntemleri.
4	6	Temel kavramlar; değerlendirmenin yasal ve felsefi temelleri; değerlendirmenin amaçları; tıbbi, gelişimsel, psikolojik ve eğitsel değerlendirme; değerlendirme süreci: tarama, tanımlama, yerleştirme, programlama ve programın değerlendirilmesi; değerlendirmede gönderme öncesi süreç; gönderme ve ayrıntılı değerlendirme süreci; formal değerlendirme yöntemleri; informal değerlendirme yöntemleri; müfredata dayalı değerlendirme; gözlem; beceri analizi; ölçüt bağımlı testler; çalışma örneği analizi; performans değerlendirmesi; değerlendirme sürecinin raporlaştırılması; ölçü araçları geliştirme: çeşitli öğretim alanlarında öğrencilerin performanslarını ve gelişimlerini belirlemek için ölçü aracı hazırlama, uygulama, yorumlama, elde edilen verileri kullanma.
3	6	İletişimin tanımı, dilin tanımı, dil edinim kuramları, dil, iletişim ve konuşma kavramlarının ve gelişiminin açıklanması; özel eğitim ihtiyacı olan çocuklarda görülen temel dil, iletişim ve konuşma özellikleri ve sorunları; dil, iletişim ve konuşma sorunlarının değerlendirilmesi; dilin bileşenlerine göre amaçların belirlenmesi; iletişim becerisi kazandırmada kullanılan doğal ve yapılandırılmış bilimsel dayanaklı/etkili yöntemler; iletişim becerilerinin geliştirilmesiyle ilgili aile rehberliği.
3	5	Özel gereksinimli bireylere beceri ve kavram öğretiminde kullanılan etkili öğretim yöntemlerinin aktarılması.
3	4	Bu ders; Özel eğitimle ilişkili temel kavramların açıklanması, zihinsel yetersizliği olan çocukların eğitimi, işitme yetersizliği olan çocukların eğitimi, görme yetersizliği olan çocukların eğitimi, dil ve konuşma bozukluğu olan çocukların eğitimi, öğrenme güçlüğü olan çocukların eğitimi, otizmi olan çocukların eğitimi, üstün zekâlı ve yetenekli çocukların eğitimi, çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi, duygu ve davranış bozukluğu olan çocukların eğitimi, fiziksel yetersizliği ve süreğen hastalığı olan çocukların eğitimi konularını içermektedir.
3	6	Özel eğitim hizmetlerinin sağlandığı resmi kurumlarda ve sınıflarda okul deneyimi kazanma; gözlem yapma; kurum ve sınıf içi eğitsel, davranışsal ve gelişimsel uygulamaları gözlemleme; çocukların akademik ve akademik olmayan davranışlarını gözlemleme; gözlemleri paylaşma ve tartışma; kurumda ve sınıfta karşılaşılabilecek sorunlar ve öneriler hakkında tartışma.
3	5	zihin engelli çocuklara okuma-yazma öğretimi

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
141	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 302	Özel Eğitimde Türkçe Öğretimi	Turkish Teaching of Special Education	3	0	0
142	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 303	Bireyselleştirilmiş Eğitim ve Geçiş Planlarının Hazırlanması	Individualized Education Plans (Ieps) and Individual Instruction	4	0	0
143	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 304	Erken Çocuklukta Özel Eğitim	Special Education in Early Childhood	3	0	0
144	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 305	Özel Eğitimde Sanatsal Becerilerin Öğretimi	Artistic Skills in Education of Special Education	3	0	0
145	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 306	Aile ve toplumsal Çevre Eğitimi	Parent and Social Environmental Education	3	0	0
146	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 307	Özel Eğitimde Matematik Öğretimi	Teaching Maths Studies of Special Education	3	0	0
147	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 308	Özel Eğitimde Fen Bilgisi Öğretimi	Science Education in Special Education	3	0	0
148	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 309	Özel Eğitimde Teknoloji Destekli Eğitim	Technology Assisted Training in Special Education	3	0	0
149	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 310	Özel Eğitimde Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi	Life And Social Science Education In Special Education	3	0	0
150	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 311	Özel Eğitimde Fiziksel Eğitim ve Spor	Physical Education and Sport in Special Education	3	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
3	4	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için okuma-yazma gelişimini ve okumanın değerini anlamaya ilişkin etkinlikler; sözcük dağarcığını geliştirme; dil bilgisi öğretimi; yazma süreci, yazılımetin türleri, yazılı ifade becerilerine ilişkin etkinlik hazırlama; okuma becerileri ve stratejilerinin tanımı, metin incelemede beceri ve stratejilerin uygulanması; bireyselleştirilmiş okuma öğretiminin önemi: uygulanması ve değerlendirilmesi; eleştirel okuma; yaratıcı yazma; okuma metni analiz yöntemleri; dinleme becerilerini geliştirici çalışmalar; özel eğitim ihtiyacı olan gruplarda spesifik okuma-yazmayı geliştirici teknikler/stratejiler
4	6	Bu ders; BEP, BAHP, BGP'ları ve bileşenlerini ve öğretimin bireyselleştirilmesini, özel gereksinimli bir bireyin destek çevresini analiz ederek olmasi gereken destek çevresini desenlemeyi ve yetersizliğinin işlevsel betimini yapmayı, kaba değerlendirme araçlarını kullanarak eğitsel performans düzeyi belirlemeyi, EASEO nı belirlemeyi, özrünün işlevsel betimlemesini yapmayı, performans düzeyine dayalı olarak örnek UDA KDA'ları yazmayı, Bireyselleştirilmiş Öğretim Planının (BÖP) bileşenlerini ve ekip modellerini açıklamayı içerir.
3	4	Temel kavramlar: bebeklik, erken çocukluk dönemi ve gelişimsel gerilik kavramı; erken çocuklukta özel eğitimin (EÇÖZE) tanımı, önemi, tarihi ve teorik alt yapısı; yasalarda EÇÖZE; EÇÖZE'de rol alan uzmanlar; aile katılımı; EÇÖZE'de değerlendirme; EÇÖZE'de müdahale programları: kurum, ev ve kurum-ev merkezli uygulamalar; EÇÖZE ve geçiş süreci; EÇÖZE'de temel konular: oyun, gelişimsel dönemlere uygun uygulamalar, doğal öğretim, aile merkezli uygulamalar.
3	4	Çizgi, desen ve renk çalışmaları ile bazı boyama ve baskı tekniklerin teori ve uygulamaya yönelik pratikleri.
3	4	Bu ders; Derse giriş ,Aile kavramı ve aile sistemleri,Özel Gereksinimli Çocuk ve Aile ,Ailelere sunulan hizmetler ve destekler,Aileye ilişkin bilgilerin toplanması ve değerlendirme ,Aile katılımı,Aile bireylerinin katılımı ,Ailelerin danışmanlık, rehberlik ve eğitim gereksinimlerinin karşılanması. ,Okul-öğretmen-aile işbirliği,Ailelerle iletişim ve etik,Aile eğitim uygulama modelleri,Örnek aile eğitim programları,Örnek aile eğitim programları,Örnek aile eğitim programları; konularını içermektedir.
3	4	Matematik öğretimi ve planlaması, matematik beceri ve kavramların değerlendirilmesi, basamaklandırılmış öğretim ve doğrudan öğretim yaklaşımları, problem çözme becerileri geliştirme, matematik programını uygulama, sayma, toplama, çıkarma, çarpma, bölme işlemlerinin öğretimi, matematik öğretiminde hata türleri ve analizi, işlevsel matematik becerilerinin öğretimi, değer (para), zaman, uzunluk ve ağırlık ölçüleri, geometri kavram ve becerilerin öğretim yolları.
3	4	Özel eğitimde fen bilimleri öğretiminin önemi, araştırma-sorgulamaya dayalı fen öğretimi, fen bilimleri kavramının öğretiminde kavram öğretimi ve kavram haritaları, Bilimsel süreç becerileri, fen bilimleri öğretiminde özel öğretim yöntemleri, fen bilimleri alanında örnek uygulamalar
3	4	-
3	4	Özel eğitimde hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminin önemi, araştırma-sorgulamaya dayalı öğretim, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde kavram öğretimi ve kavram haritaları, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretiminde özel öğretim yöntemleri, hayat bilgisi ve sosyal bilgiler alanında örnek uygulamalar
3	4	-

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
151	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 312	Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi	School and Institution Experience in Special Education	1	4	0
152	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 401	Öğretmenlik Uygulaması I	Teaching Practice I	1	12	0
153	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 402	Öğretmenlik Uygulaması II	Teaching Practice II	1	12	0
154	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 403	Özel Eğitim Politikaları ve Yasal Düzenlemeler	Special Education Policies and Regal Regulations	3	0	0
155	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 404	Kapsayıcı Eğitim	Inclusive Education	3	0	0
156	Özel Eğitim Öğretmenliği	ÖZÖY 405	Özel Eğitim Programları	Special Education Programs	3	0	0
157	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZY 323	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	Multiple Disabilities and Trainings	2	0	0
158	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZY 324	Zihinsel Yetersizliğinde Sosyal Beceri Öğretimi	Teaching Social Skills in Mental Disability	2	0	0
159	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZY 326	Zihin Yetersizliğinde Kavram Öğretimi	Concept-Teaching to Intellectually Disabled Students	2	0	0
160	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZY 407	İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi	Education of Occupational and Vocational Skills	2	0	0
161	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZY 410	Zihin Yetersizliğinde Beceri Öğretimi	Skills-Teaching to Intellectually Disabled Students	2	0	0
162	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 470	Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	Multiple Disabilities and Trainings	2	0	0
163	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 471	Ergenlik ve Cinsel Eğitim	Adolescence and Sex Education	2	0	0
164	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 472	Erken Müdahale Programları	Early Intervention Programmes	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
3	6	Bu ders; Oryantasyon: Üniversitede ders koordinatörleri tarafından dersin tanıtılması. Ders kapsamında uygulama yapılacak okul/özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi sınıf ortamını öğrenci profili, öğrenci sayısı, öğrenme özellikleri, gereksinimleri, sınıf ortamının fiziksel koşulları, varsa sınıf içi yapılan uyarlamalar hakkında bilgi alınması. Uygulama yapılacak okul/özel eğitim ve rehabilitasyon merkezinin kuralları ve okul müdürünün görevlerinin açıklanması. Öğretmenin bir gününün gözlemlenmesi. Derslerde öğretmenin kullandığı uygulamaların (UDA temelli) açıklanması. Derslerde öğretmenin kullandığı sınıf yönetimi uygulamalarının açıklanması. Öğrencinin okuldaki/özel eğitim ve rehabilitasyon merkezindeki bir gününün gözlemlenmesi. Gözlemlenen öğrencinin iletişim ve sosyal etkileşim davranışları ve problem davranışlarına ilişkin anekdot kaydının tutulması, gözlemlenen öğrenciye ilişkin ÖDS/ABC kaydının hazırlanması, gözlemlenen öğrenciye yeni davranış ve beceriler kazandırma sürecinde kullanılabileceği pekiştiricilerin belirlenmesi. Gözlemlenen öğrenci için artırılması ya da azaltılması hedeflenen bir davranış ya da beceri seçilmesi. Ders planı hazırlanması. Sınıftaki etkinliklere katılım gösterilmesi. Koordinatör öğretmen tarafından öğretmen adayının genel sürecini değerlendirmek üzere kontrol listesinin doldurulması ve öğretmen adayı tarafından bu listenin kapalı zarf içerisinde imzalı bir şekilde teslim alınarak üniversitedeki ders koordinatörü öğretim üyesine teslim edilmesi konularını içermektedir.
7	12	
7	12	
3	4	Türkiye’de engelli bireylere ve özel eğitime yönelik politikaların ve yasal düzenlemelerin geçmişi; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik ulusal politikalar ve yasal düzenlemeler; engelli bireylere ve özel eğitime yönelik uluslararası politikalar ve yasal düzenlemeler.
3	4	
3	4	
2	3	Özel gereksinimli çocuklar arasında azımsanmayacak sayıda bir grup oluşturan birden fazla yetersizliğe sahip çok engelli çocukların özellikleri, gelişimleri ve eğitimleri hakkında bilgi vermektir. Derste özellikle çok engelli görmeyen (ÇEG) çocuklar incelenecek, öğrencilerin bu çocukları ev ve/veya okullarında gözlemleyerek, bu çocuklara yönelik etkinlik, materyal vb. geliştirmesi sağlanacaktır.
2	3	Öğrenciler, sosyal gelişimi, sosyal gelişimi etkileyen etmenleri, sosyal beceri türlerini, sosyal becerileri öğretme gereksinimleri açıklar, sosyal becerileri değerlendirirken doğrudan gözlemlerden kontrol listelerinin özelliklerini açıklar, kontrol listesi geliştirir ve nasıl uygulanacağını anlatır, anekdot kayıt tutmanın özelliklerini açıklar, anekdot kayıt tutar, ortama dayalı rol oynama becerisi geliştirir, ekolojik envanter özelliklerini açıklar ve geliştirir, Sosyometrik değerlendirme yapar, anket yapar ve derecelendirme ölçeği geliştirir, görüşme yapar. Sosyal beceri öğretim yöntemlerini açıklar ve doğrudan öğretim, bilişsel süreç yaklaşımlarına göre öğretim süreci hazırlar.
2	3	
2	3	
2	3	
2	4	
2	4	Cinsellik ve cinsel gelişim; cinsel eğitim ve önemi; beden anatomisi ve cinsellikle ilgili beceriler; kişisel bakım ve cinsel sağlık; mastürbasyon; regl dönemi ve hamilelik; ilişkiler; çocuk ihmali ve istismarı; çevrimiçi cinsel istismar ve zorbalık; cinsel istismardan korunma; yabancı kişi ve kaçırma girişimlerinden korunma; özel gereksinimli bireylerde cinsel eğitimde dikkat edilecekler, cinsellikle ilgili sıkça sorulan sorular.
2	4	Erken müdahalenin tanımı, amacı, Küçük Adımlar Erken Eğitim Programının kullanılması ve uygulanması

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ
BÖLÜM DERS LİSTESİ

S.N.	Bölüm	Kodu	Ders Adı TR	Ders Adı EN	K	U	L
165	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 473	İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi	Teaching of Business and Vocational Skills	2	0	0
166	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 474	ZY'de Yetişkinliğe Geçiş	Transition to adulthood in Intellectually Disabled Students	2	0	0
167	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 475	ZY'de Disiplinlerarası Çalışma ve İşbirliği	Interdisciplinary Studies and Cooperation in Intellectually Disabled Students	2	0	0
168	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 476	ZY'de Kavram Öğretimi	Concept-Teaching to Intellectually Disabled Students	2	0	0
169	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 477	ZY'de Öğretim Uyarlamaları	Instructional Adaptations in Intellectually Disabled Students	2	0	0
170	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 478	ZY'de Sosyal Beceri Öğretimi	Skills-Teaching to Intellectually Disabled Students	2	0	0
171	Özel Eğitim Öğretmenliği	ZYP 479	ZY'de Teknoloji Destekli Öğretim	Computer-Assisted Teaching for Intellectually Disabled Students	2	0	0

ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ

BÖLÜM DERS LİSTESİ

Kredi	AKTS	Ders Açıklaması
2	4	Zihin Yetersizliği Olan Bireyleri Başarılı Bir Yetişkinlik Dönemine Hazırlamak, Genel Mesleki Eğitim: Tarihçe, Temel Kavramlar ve Dünya'dan Uygulamalar, Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Mesleki Eğitimi ve Türkiye'de Okul Dönemi Mesleki Eğitim, Okul Sonrası Eğitime Katılım, Zihin Yetersizliği Olan Bireylerin Mesleki Yeteneklerinin Geliştirilmesinde Kariyer Eğitimi, Zihin Yetersizliği Olan Bireyler İçin İstihdam Modelleri, Sürdürülebilir Çalışma Yaşamı ve İstihdam Edilebilirlik Becerileri, İşe Yerleştirme ve Çalışma Sürecinde Zihin Yetersizliği Olan Bireyler, İş ve Meslek Eğitiminde Araştırma Temelli Uygulamalar, İş ve Meslek Becerilerinin Öğretimi
2	4	Toplumsal/Bağımsız Yaşama Geçiş/Yetişkinliğe Geçişle İlgili Temel Kavramlar; Toplumsal/Bağımsız Yaşama Geçiş/Yetişkinliğe Geçişle İlgili Yasal Düzenlemeler; Yetişkinliğe Geçişin Değerlendirmesiyle İlgili Temel Kavramlar; Yetişkinliğe Geçiş Sürecinde Müfredatın ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programlarının Geliştirilmesi; Geçiş Sürecinde Kullanılabilecek Bilimsel Dayanaklı Öğretim Stratejileri; Bireyi İş Yaşamına Hazırlamayla İlgili Beceriler; İşe Yerleştirme ve İzleme Süreci; Toplumsal Yaşama Başarılı Geçiş ve Geçiş Engelleyecek Risk Faktörleri; Yetişkinliğe Geçişte Yaşam Alternatifleri.
2	4	Disiplinlerarası yaklaşımın önemi, ilkeleri, modeller, uygulamalar, programlar dersin içeriğini oluşturmaktadır.
2	4	Beceri ve kavram tanımları ve özellikleri, beceri ve kavramların kazanılma sıraları, beceri ve kavramlarla ilgili ölçme aracı hazırlama, ölçme araçlarını uygulayarak öğrencinin yapabildiklerini belirleme, tek ve çok fırsata dayalı beceri ölçümleri, performans düzeyine dayalı olarak amaç yazma, becerilerle ilgili amaçları gerçekleştirmek için ipucu sunma ve silikleştirme işlem süreçlerinin kullanımı, kavramlarla ilgili amaçları gerçekleştirmek için farklı öğretim tekniklerinin (doğal, doğrudan, yanlışsız öğretim gibi) kullanımı
2	4	Zihin yetersizliği olan çocukların öğrenme biçimleri; bireyselleştirme kavramı ve eğitimdeki önemi; bireyselleştirme için yapılması gerekenler; öğretimi uyarlama; öğretimin içeriğinde yapılan uyarlamalar; öğretimin sunumunda yapılan uyarlamalar; özel eğitim sınıflarında ve okullarında bireysel- leştirme ve uyarlama örnekleri; kaynaştırma/bütünleştirme sınıflarında bireyselleştirme ve uyarlama örnekleri; akademik ve akademik olmayan alanlara yönelik uyarlama örnekleri.
2	4	Günlük yaşam ve sosyal becerilerin tanımı, çocuklarda günlük yaşam ve sosyal becerilerin gelişimi, farklı yetersizlikleri olan öğrencilere hangi günlük yaşam becerilerinin (özbakım, ev-içi beceriler, toplum becerileri, serbest zaman becerileri vb.) ve sosyal becerilerin kazandırılmasının uygun olduğuna karar verme, bu becerilerin kazandırılması için ölçme araçları hazırlama, öğretim ortamını düzenleme, kullanılacak ipuçlarına ve ipuçlarını silikleştirme işlem süreçlerine karar verme, uygulama, kazandırılan becerilerin sürekliliğini ve genellenmesini sağlama.
2	4	ZY'de teknoloji destekli öğretimin amacı, gerekliliği, teknoloji uygulamaları, bilimsel yayınların incelenmesi